

《从实际出发，开展教研活动》

我们的幼儿园有十一位老师，平均年龄超过43岁。这十一位老师中有三位老师患有心脏病，二位老师有肺结核病，还有一位老师有严重的神经衰弱症，其它老师有的患有胃病，有的患胆囊炎等慢性疾病。从文化基础看，十一位老师中只有二位老师受过幼儿师范专业教育，其余的八位老师，二位是顶替的，二位是民办幼儿园转正的，五位是从小学改行来的，还有二位是从中学改行来的。所以我们幼儿园的师资力量有一个特点：即老弱病残多，半路兵多，不熟悉幼儿园业务和懂得幼儿教育的人少。这样的师资条件，要提高幼儿园的教养质量是有一定困难的。我们中间的大部份老师习惯于小学一套教学方法和教学形式，而对幼儿园业务较陌生。

针对这一情况，我们反复组织学习讨论《城市幼儿园工作条例》，让大家进一步明确领会幼儿园工作的特点和任务，确定了我们主攻方向应该是科学、合理地安排好幼儿一日活动。又根据我们幼儿园实际情况，一日活动中着重抓好二节作业课，因为作业是何幼儿有较初浅的知识、技能和发大幼儿智力的主要教学形式之一；也是何幼儿进行全面发展教育的重要手段。所以每个老师在上好作业课方面都要有一定的基本功。我们是从以下几方面着手做的。

一、健全教研活动组织：成立了二个教研组，中大班汉语（包

指音乐和音乐)教研组和中大班计划(包括体育、美工)教研组。为了使教研组经常开展教学研究,我们在排班时注意把新增教研组老师集中排在每周二、四、六上午,计划教研组集中排在每周一、三、五上午,这样排课使每个教研组在没有特殊情况下周周保证有三个半天在一起备课,讨论教学进度和交流工作计划,在教研组内为了有利于在备课时个别难点和重点又分成年级备课组,按业务较好的老师担任年级备课组长,象大班①班教师她上计划课教学方法更活,孩子们的思维活跃,我们就以能者为师的方法按她负责大班年级组计划备课组长,与老师们一起研究讨论教学中的计划问题。

(二)加强教学研究。我们经常通过教研组、备课组开展教学研究活动。如去年我们打破常规,把四位一直教大班的教师调下来担任新中班,她们从未上过中班的课,上课时确实困难很多,一定部分孩子刚入园经常哭哭啼啼吵着要爸爸、要妈妈、要回家……。二是教龄陌生,教学方法不同于大班,我们就组织大家多研究教学教法:把二位老师上故事《互助友爱的小鸭子》,她备课备得很认真,但是教学方法对刚入园的幼儿来讲效果不好,经过大家讨论研究,决定改变方法,根据新中班幼儿直观性强的特点,采用边出示图片边讲故事,用具体形象的教法把孩子们的注意力吸引到所要注意

上来，再用老师生动的语言有声有色描述故事内容。后来这位老师课为范
范地说：“这样教学方法效果好。”

在教学研究中，我们注意互相听课，各有分析，取长补短。如大班常课
课以课为例，我们四个大班中先在二个班级中用二种不同的教法进行教学
，请有关老师一起听课，事后讨论研究分析，把两节作业中好的教学方法
提炼出来，到另外二个班中进行实践，经过反复上、修改，使这节课从备课
到上课教学方法不断改进，教学效果也越来越好。

(三) 鼓励老师勇于实践：我们幼儿园老师身体不好，年纪较大，但大
多老师平时工作勤勤恳恳。有二位老教师到幼儿园时间不长，过去从未上过
幼儿园的课，但在这二年多的时间里只要有外出学习机会，不管路途遥远，
车子颠簸或刮风下雨，机会从不放弃，听课回来能勇于模仿实践，认真备
课，做教案；现在这二位老师在班上已摸索到了幼儿园上计算课的教学规
律，上学期我们学校二位领导听了这二位老师的课范范地说：她们教学方
法转变很大。

也有位老教师，基础很好，但过去从来不开课，但去年从经济中心教
附幼听课回来，趁热打铁，吸取这位青年教师教学中的精华，加上自己认
为要补充的地方，在自己班级中上了一节算数课——认识“电”。也请了
有关领导和老师来听课，课上得很好，事后老师们也对她夸奖，她也

深有感触地说：“真是活到老，要学到老。”从以上两个例子说明，外出听课是自己学习的好机会，但听课回来后再经过自己反复实践，等于播下的种子还得浇水施肥才能使收获更大。

我们的幼儿园在学校领导的关心下经过大家的努力在上课方面进行了一些摸索和研究，有了一定的进步，现在幼儿园里初步形成了一种风气：老师们从怕别人听课到欢迎别人听课。大家都有一种共同的愿望，为了更快提高教学质量，有待于我们进一步努力——开展教学研究。

岳阳幼儿园

82.12.